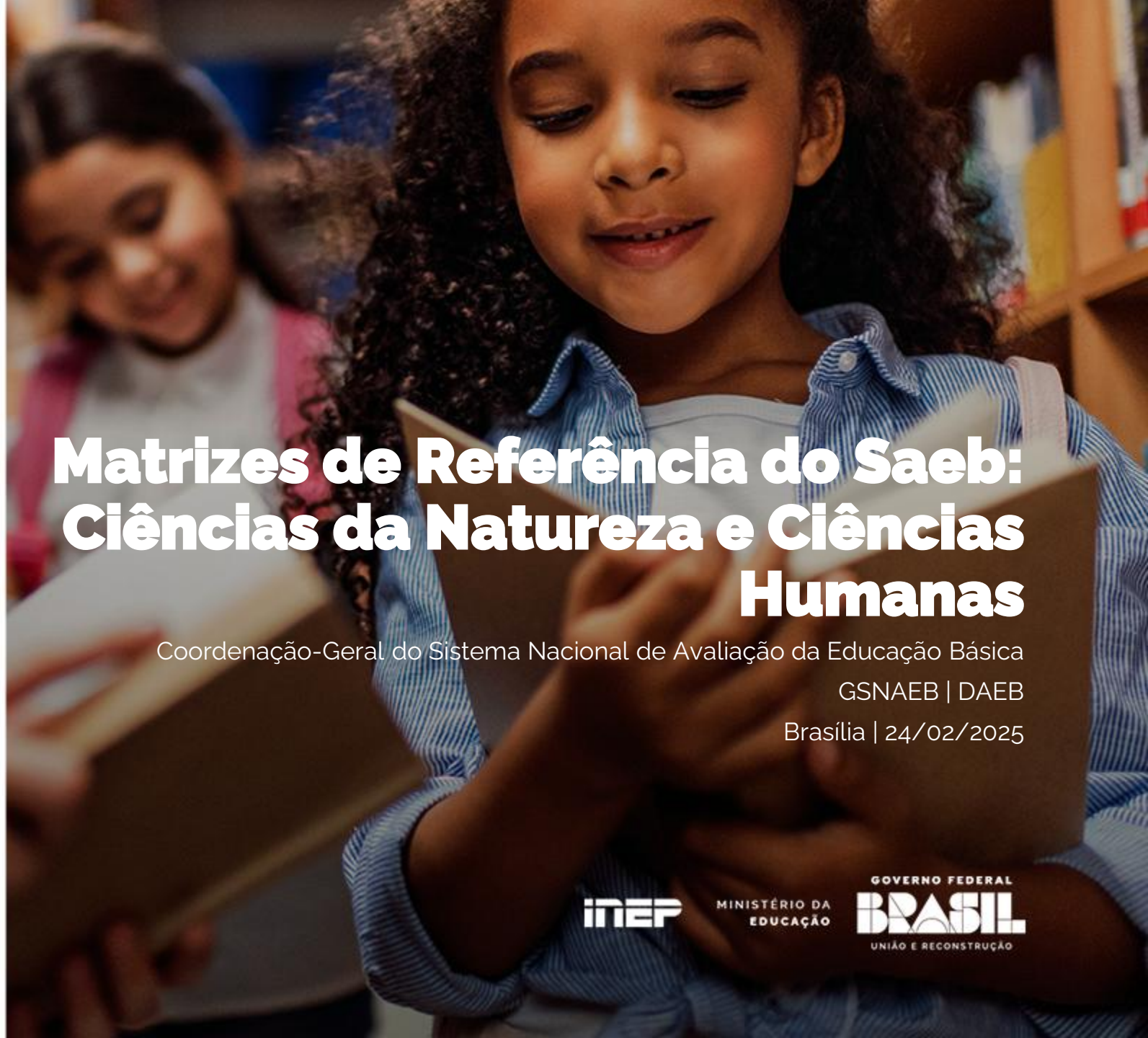




Matrizes de Referência do Saeb: Ciências da Natureza e Ciências Humanas

Coordenação-Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

GSNAEB | DAEB

Brasília | 24/02/2025

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Histórico – Ciências da Natureza

- **2017:** Resolução CNE/CP nº 2/2017, de alinhamento entre as matrizes de referência das avaliações e dos exames à BNCC.
- **2018:** Apresentação da proposta de matriz de referência dos testes de “Ciências da Natureza” para o Ensino Fundamental (5º e 9º anos) no âmbito do Saeb.
 - **Letramento científico** pautado no que os estudantes demonstram saber e ser capazes de fazer com os conhecimentos, processos, práticas e procedimentos científicos produzidos ao longo da história, com recorte pautado pelas competências (gerais e específicas) e aprendizagens essenciais definidas na BNCC.

Composição dos testes (CN)

5º ano				
EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			Total
	A	B	C	
1. Matéria e energia	13%	12%	8%	34%
2. Vida e evolução	14%	16%	10%	39%
3. Terra e universo	12%	11%	4%	27%
Total	40%	38%	22%	100%

9º ano				
EIXOS DO CONHECIMENTO	EIXOS COGNITIVOS			Total
	A	B	C	
1. Matéria e energia	9%	14%	9%	32%
2. Vida e evolução	9%	19%	8%	36%
3. Terra e universo	11%	15%	6%	32%
Total	29%	48%	23%	100%

Histórico – Ciências Humanas

- **2017:** Resolução CNE/CP nº 2/2017, de alinhamento entre as matrizes de referência das avaliações e dos exames à BNCC.
- **2018:** Apresentação da proposta de matriz de referência dos testes de “Ciências Humanas” para o Ensino Fundamental (5º e 9º anos) no âmbito do Saeb.
 - Capacidade de reconhecer, compreender e avaliar fenômenos naturais, sociais, políticos, econômicos e culturais de forma integrada e de maneira ética, autônoma, crítica e em consonância com os direitos humanos, a partir do uso de diferentes linguagens.

Matriz de referência (CH)

Eixos do Conhecimento	Eixos Cognitivos		
	A. Reconhecimento e Recuperação	B. Compreensão e Análise	C. Avaliação e Proposição
1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação	A1	B1	C1
2. Natureza e questões socioambientais	A2	B2	C2
3. Culturas, identidades e diversidades	A3	B3	C3
4. Poder, Estado e instituições	A4	B4	C4
5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais	A5	B5	C5
6. Relações de trabalho, produção e circulação	A6	B6	C6

Estrutura da Matriz de referência (CH)

Proporção de avaliação: anos iniciais do EF (5º ano)

Proporção de avaliação: anos finais do EF (9º ano)

Eixos do Conhecimento	Eixos Cognitivos		
	A. Reconhecimento e Identificação	B. Compreensão e Análise	C. Avaliação e Proposição
1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação	6%	13%	4%
2. Natureza e questões socioambientais	2%	7%	6%
3. Culturas, identidades e diversidades	7%	7%	6%
4. Poder, Estado e instituições	2%	3%	2%
5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais	2%	4%	3%
6. Relações de trabalho, produção e circulação	9%	11%	5%

Eixos do Conhecimento	Eixos Cognitivos		
	A. Reconhecimento e Identificação	B. Compreensão e Análise	C. Avaliação e Proposição
1. Tempo e espaço: fontes e formas de representação	2%	3%	2%
2. Natureza e questões socioambientais	5%	7%	3%
3. Culturas, identidades e diversidades	3%	6%	4%
4. Poder, Estado e instituições	3%	14%	3%
5. Cidadania, Direitos Humanos e movimentos sociais	2%	9%	8%
6. Relações de trabalho, produção e circulação	6%	15%	6%



Descritores de Padrões de Desempenho

Coordenação-Geral do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

GSNAEB | DAEB

Brasília | 24/02/2025

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

Comunicação dos padrões de desempenho

PADRÃO	DESCRIÇÃO
AVANÇADO	Este padrão indica um desempenho superior àquele esperado para uma determinada etapa de escolarização. Os estudantes que se encontram neste padrão demonstram ter desenvolvido habilidades mais complexas que aquelas previstas, pela norma curricular, para a área de conhecimento e/ou componente curricular, na etapa avaliada. São estudantes que, além de disporem de condições adequadas à continuidade, com sucesso, de sua trajetória acadêmica, necessitam de atividades mais desafiadoras, que estimulem seu interesse e ritmo de aprendizagem.

Comunicação dos padrões de desempenho

PADRÃO	DESCRIÇÃO
ADEQUADO	Este padrão indica o desempenho esperado para uma determinada etapa de escolarização. Os estudantes que se encontram neste padrão demonstram ter desenvolvido as habilidades previstas, pela norma curricular, para a área de conhecimento e/ou componente curricular, na etapa avaliada. São estudantes que dispõem das condições adequadas à continuidade, com sucesso, de sua trajetória acadêmica.

Comunicação dos padrões de desempenho

PADRÃO	DESCRIÇÃO
BÁSICO	Este padrão indica o desempenho esperado para uma determinada etapa de escolarização. Os estudantes que se encontram neste padrão demonstram ter desenvolvido as habilidades previstas, pela norma curricular, para a área de conhecimento e/ou componente curricular, na etapa avaliada. São estudantes que dispõem das condições adequadas à continuidade, com sucesso, de sua trajetória acadêmica.

Comunicação dos padrões de desempenho

PADRÃO	DESCRIÇÃO
ABAIXO DO BÁSICO	Este padrão indica um desempenho aquém do esperado para uma determinada etapa de escolarização. Os estudantes que se encontram neste padrão apresentam significativo comprometimento do desenvolvimento das habilidades previstas, pela norma curricular, para a área de conhecimento e/ou componente curricular, na etapa avaliada. São estudantes que têm a sua trajetória acadêmica seriamente comprometida e, por isso, necessitam de intervenções emergenciais de recomposição das aprendizagens necessárias à etapa de escolarização e componente curricular avaliados.

Confira o portal **gov.br/inep**
e siga nossas redes sociais



@inep.oficial



@inep_oficial



@inepoficial



@inep_oficial



@inep_oficial



@inep_oficial



@Inep_Oficial



@inep_oficial

Fale conosco: 0800 616161

Contatos: (61) 2022 3660

ascom@inep.gov.br

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO